

# Perspektiven Hochbegabung

## *Underachievement*

Barbara Saring, ConfidentMinds

Eine Veranstaltung des Münchner Zirkel Hochbegabung e.V.  
am 14. November 2024



## ***Barbara Saring***

*Verheiratet mit Ulli Saring*

*Tochter Eva (22)*

*Sohn Jonathan (25)*

## **Specialist in Coaching the Gifted (ECHA)**

Internationales Centrum für Begabungsforschung (ICBF)

European Council for High Ability (ECHA)

## **Expertin für (Digitale) Lernstrategien**

Zertifizierung und Ausbildung nach den Richtlinien von I.L.E.

Zertifizierung im Digital Learning Management (IHK)

Künstliche Intelligenz (Hasso Plattner Institut)

## **Begabungspädagogin (IFLW)**

## **Trainer für das Marburger Konzentrationstraining (MKT)**

## **Diplom-Kauffrau (Univ.)**

Studium der Betriebswirtschaftslehre an der

Ludwig Maximilians Universität München

Organisationspsychologie und Arbeitspsychologie



**Münchner Zirkel Hochbegabung.**  
Initiatorin und Mitbegründerin 2015  
des Fachkreises mit Netzwerktreffen

**DGhK**

**DGhK e.V.**  
Ehrenamtliches Engagement.  
Viele Jahre aktives Vorstandsmitglied  
in Bayern und auf Bundesebene



**ECHA Österreich.** Verein zur Förderung von  
Begabungsforschung und Begabungsinitiativen  
im **European Council for High Ability.**  
Mitglied und Länderbeirat für Deutschland

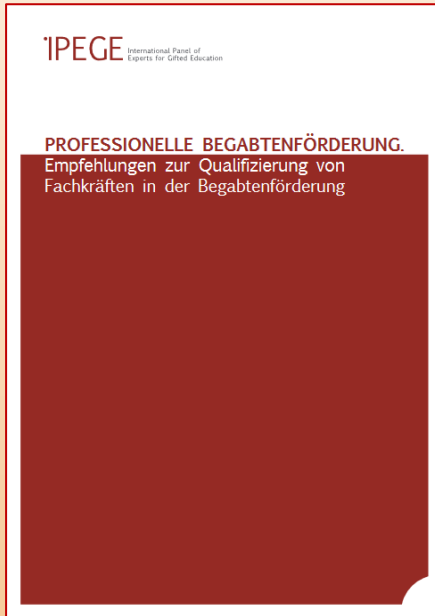


**European Talent Support Network.**  
ConfidentMinds ist akkreditiert als "European  
Talent Point" im europäischen Hochbegabungs-  
netzwerk

*Nicht allen besonders begabten  
Kindern und Jugendlichen gelingt es,  
ihre Begabungen auch in guter  
schulischer Leistung zu zeigen.*



# Was ist „Hochbegabung“?



## IPEGE

International Panel of Experts for Gifted Education

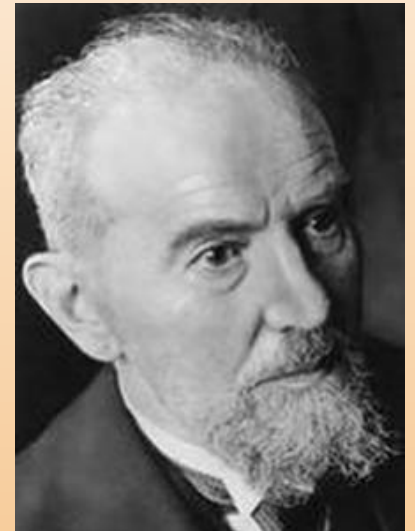
„... bezeichnen wir Begabte als solche Personen, die sich von der Vergleichsgruppe durch **höheres Leistungsvermögen** und **größeres Förderpotenzial** (z. B. größere Lernfähigkeit, stärkerer Wissensdurst, höheres Lerntempo) unterscheiden, so dass in psychologischer, pädagogischer und didaktischer Hinsicht ein besonderer Umgang mit ihnen gefordert ist.“

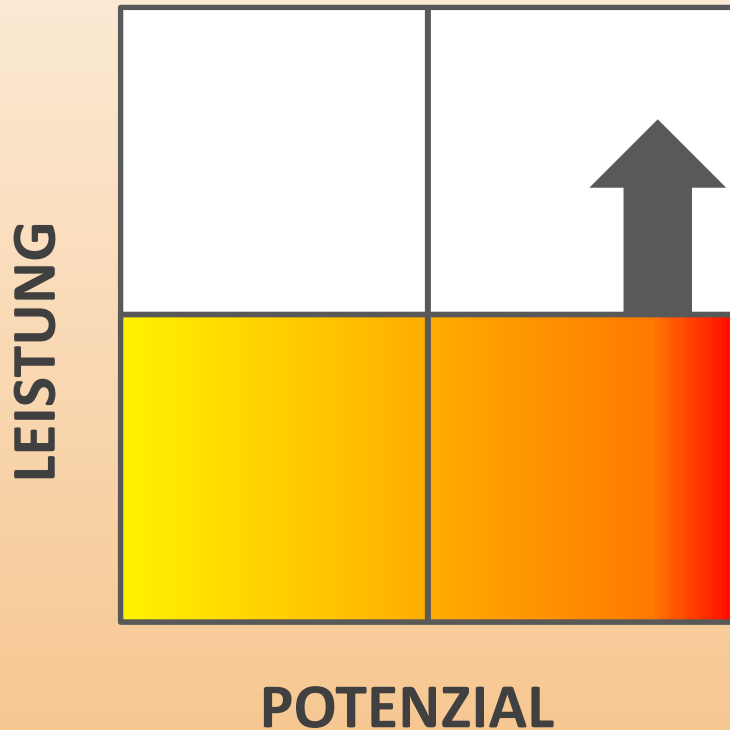
iPEGE ist ein Zusammenschluss von Expertinnen und Experten, die langjährige Erfahrung in der Begabtenförderung und der Begabungsforschung verbindet. Die Mitglieder der internationalen Arbeitsgruppe sind Wissenschaftler/innen aus Universitäten und Pädagogischen Hochschulen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz



# Begabung und Leistung

**„Begabungen an sich sind immer nur Möglichkeiten der Leistung, unumgängliche Vorbedingungen, sie bedeuten noch nicht die Leistung selbst.“**  
(William Stern, 1916)





## *Underachievement*

kann definiert werden  
als erwartungswidrige  
schulische Minderleistung  
bei hochbegabten Kindern.



# Mögliche Ursachen für Underachievement

- Geringe Orientierung der Familie an den Bedürfnissen des Kindes
- Mangel an schulischer Förderung
- Kritische Lebensereignisse
- Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten
- Sozialer Druck zur Anpassung
- Unzureichende Lern- und Arbeitstechniken

...

(Wittmann, Holling 2004)

- Sozioökonomischer Status
- Sprachprobleme (auch Dialekt)
- Migrationshintergrund
- Geschlechterbezogene Stereotypen
- Schlechtes Schriftbild
- Aussehen
- Unsicheres Auftreten

....

(Prof. Albert Ziegler, 2020)





# Beratungsanlässe

Schon in der Grundschule war ihr todlangweilig!

Er könnte ja, aber er will einfach nicht.

Er hat nie gelernt zu „lernen“!

Er will ja, aber er kann sich nicht überwinden...

Er hat sich bisher nie anstrengen müssen!

Plötzlich kamen nur noch schlechte Noten.

Stoff, der sie interessiert, ist überhaupt kein Problem!

Sie ist klug, aber einfach unglaublich faul...

Eigentlich ist sie ein motiviertes Kind!



# Erscheinungsbild „Underachiever“

## Mögliche Merkmale

- Hohes kognitives Potential
- Unterdurchschnittliches Leistungsniveau

UND

- Lehnen Routine- und Fleißarbeiten und Hausaufgaben ab
- Haben häufig Konzentrationsprobleme, träumen sich weg
- Verfügen über unzureichende Lern- und Arbeitstechniken
- Sind an schulischen Aktivitäten oder Mitarbeit wenig interessiert
- Haben eine geringe schulische Lern- und Leistungsmotivation
- Haben ein negativ getöntes Selbstkonzept
- Schreiben ungern, undeutliche Schrift, mangelhafte Rechtschreibung
- Vermeiden Anstrengung und Leistung bis hin zur Totalverweigerung

Gleichzeitig:

- Durchaus leistungsfreudig in außerschulischen Bereichen oder für wichtige Bezugspersonen.



# Underachiever – Typologie nach J. Huser

## Die „Ängstlichen“

Weichen aus, schieben Schulaufgaben auf  
Klagen über Kopf- und Bauchschmerzen  
Sorgen sich über Fehler ...

## Die „Depressiven“

Deprimiert und gereizt  
Schlafen zu viel oder haben Schlafstörungen  
Sind antriebslos, müde, unkonzentriert

## Die „Ich-Suchenden“

Sind intensiv mit sich und allem beschäftigt  
Wollen unabhängig sein  
Stellen Wertvorstellungen infrage ...

## Die coolen „Kneifenden“

Schieben alles auf die lange Bank  
Überschätzen die eigenen Schulleistungen  
Haben immer Ausreden bereit ...

## Die „Rebellierenden“

Verlieren schnell die Fassung, sind reizbar  
Stören absichtlich, beschuldigen andere  
Stellen Lehrerautoritäten in Frage ...

## Die „Risikosurfenden“

Leben für den Augenblick  
Lügen, schwindeln, betrügen  
Schwänzen immer wieder Schulstunden ...

Die Schweizer Autorin Joelle Huser beschreibt in ihrem Buch „Lichtblick für helle Köpfe“ in Anlehnung an die amerikanische Expertin Pat Schuler sechs typische Profile von Minderleistern.



Mähler/Hofmann: Ist mein Kind hoch begabt?



# Begabung und Leistung



**„Lernen ist der entscheidende kognitive Mechanismus bei der Transformation hoher Begabung in exzellente Leistung.“**

(Weinert, 2000)



# „Spirale der Enttäuschungen“

## Kluge Kinder erleben eine dreifache Diskrepanz:

- Erlebte Diskrepanz zwischen Erwartung und Erfüllung
- Erfahrene Diskrepanz zwischen Lernfähigkeit und erzwungener Lerngeschwindigkeit
- Erzwungene Diskrepanz zwischen Anstrengungsbereitschaft und Anforderung

Die Diskrepanz zwischen Fähigkeiten und bereitgestellten Anforderungen wiederholt sich immer wieder und die resultierende Enttäuschung steigert sich in einer Spirale.

Nach Feger & Prado



Was kann die Schule und was können Lehrkräfte ALLGEMEIN tun im Rahmen der Begabungsförderung?

Für Underachievement bedeutet dies:

- 1) Präventive Wirkung
- 2) Kurative Wirkung



# Die “klassische” Begabtenförderung

The Compactor		
Curriculum Area	Procedure	Acceleration or Enrichment Activity
Name it.	Prove it.	Change it.

## LEHRPLANSTRAFFUNG

Curriculum Compacting



## AKZELERATION



## ENRICHMENT





# Was kann die Schule / Lehrer allgemein tun?



## AKZELERATION

- Vorzeitige Einschulung
- Direkte Einschulung in Klasse 2
- Überspringen von Klassen
- Drehtürmodell

Gelingensbedingungen beim Überspringen  
nach Annette Heinbokel: s. PDF im Chat



# Was kann die Schule / Lehrer ALLGEMEIN tun?

## ENRICHMENT

Ergänzung oder Vertiefung der Unterrichtsthemen:

- Innere Differenzierung
  - Individualisierung
  - Selbstständiges Arbeiten
  - Lerntheken
  - Projektarbeit
- Äußere Differenzierung
  - Zusatzkurse
  - Schülerwettbewerbe
  - Schülerakademien





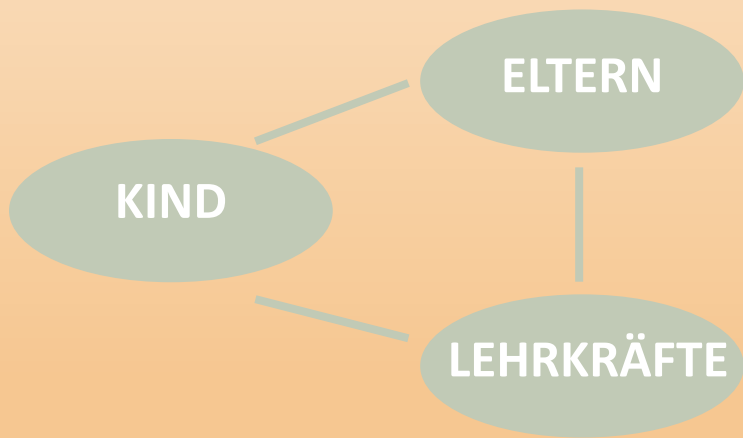
# Was kann die Schule / Lehrer ALLGEMEIN tun?



## MISCHFORMEN

- Altersgemische Klassen
  - Montessori
  - Flexible Eingangsklassen
- Spezialschulen oder –klassen für Hochbegabte
- Frühstudium

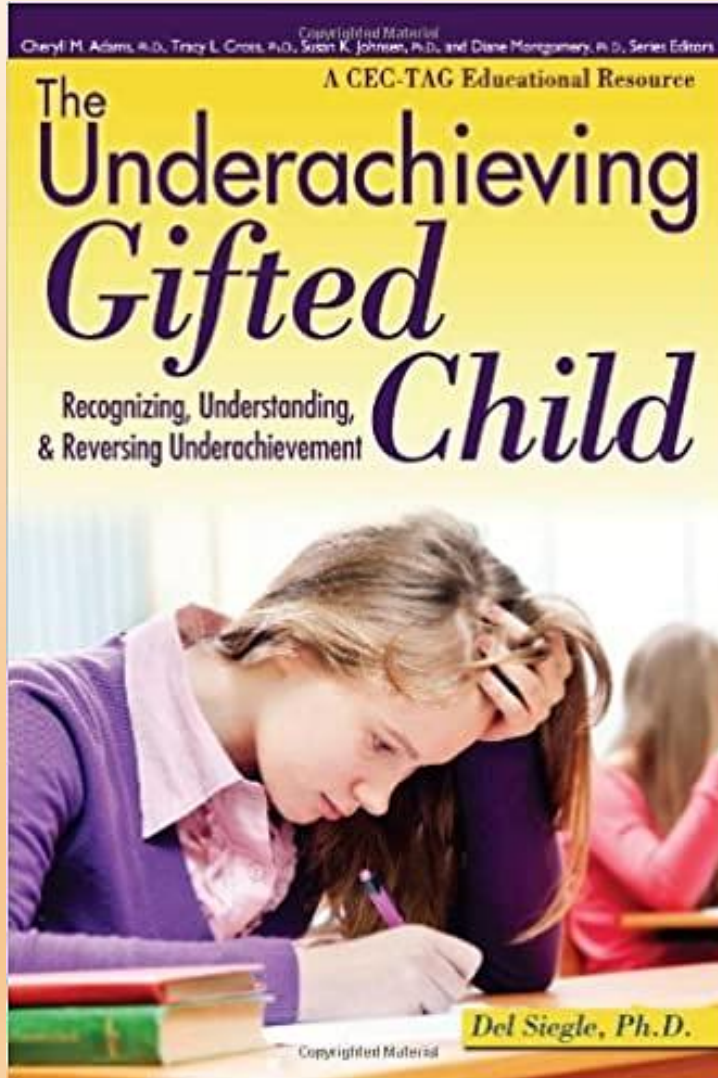
# Wege aus dem Underachievement







# Das „Achievement-Orientation Model“



Ein Bericht zum Modell  
ist erschienen im DGhK-  
Labyrinth Nr. 141





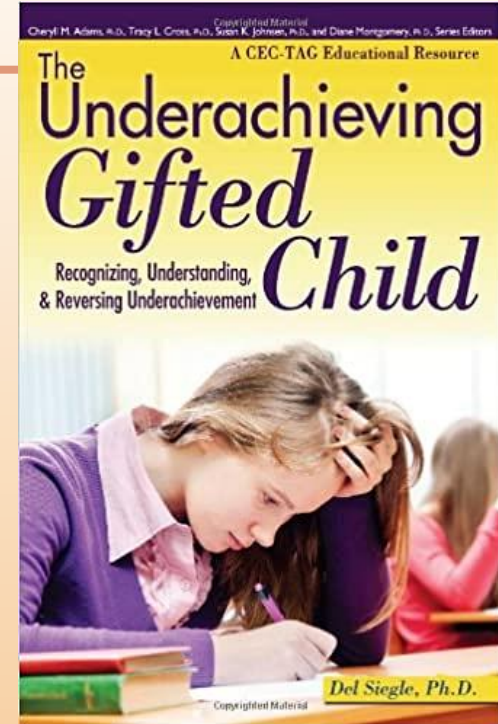
# Das „Achievement-Orientations Model“

Das Modell vereint **Erkenntnisse aus einer Vielzahl etablierter motivationstheoretischer Modelle**

- Selbstwirksamkeits-Theorie (Bandura)
- Attributionstheorie (Weiner)
- Feldtheorie (Lewin)
- Erwartungs-Wert-Modell (Eccles)
- Growth Mindset Theory (Dweck)
- Trifocal Model (Rimm)

Aus der Perspektive **von Underachievement** unterstützt uns das Modell dabei, ...

- den Blick für Motivatoren im Schulkontext zu schärfen
- Handlungsfelder für Pädagog:innen und Eltern zu identifizieren

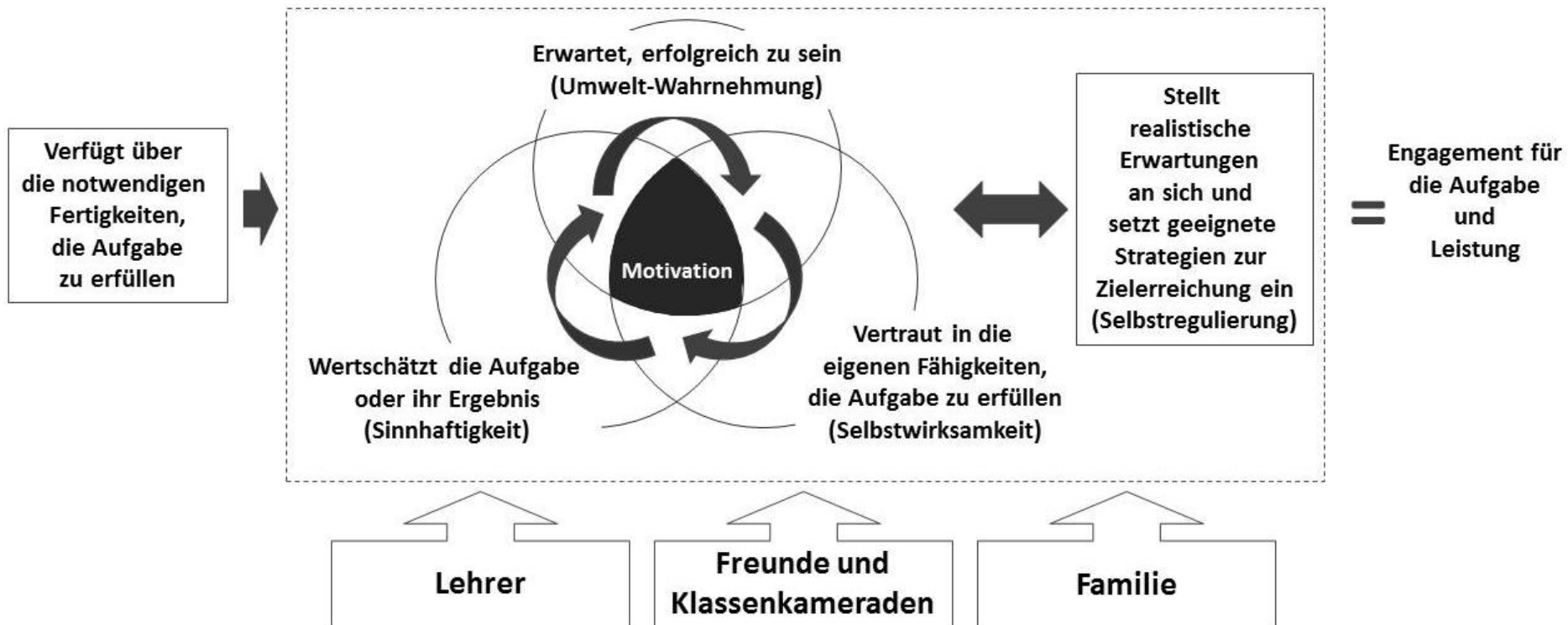


# Das „Achievement-Orientierung Model“

## Modell der Leistungs-Orientierung

Achievement-Orientierung Model von Del Siegle und D. Betsy McCoach

Übersetzung Barbara Saring, 2019

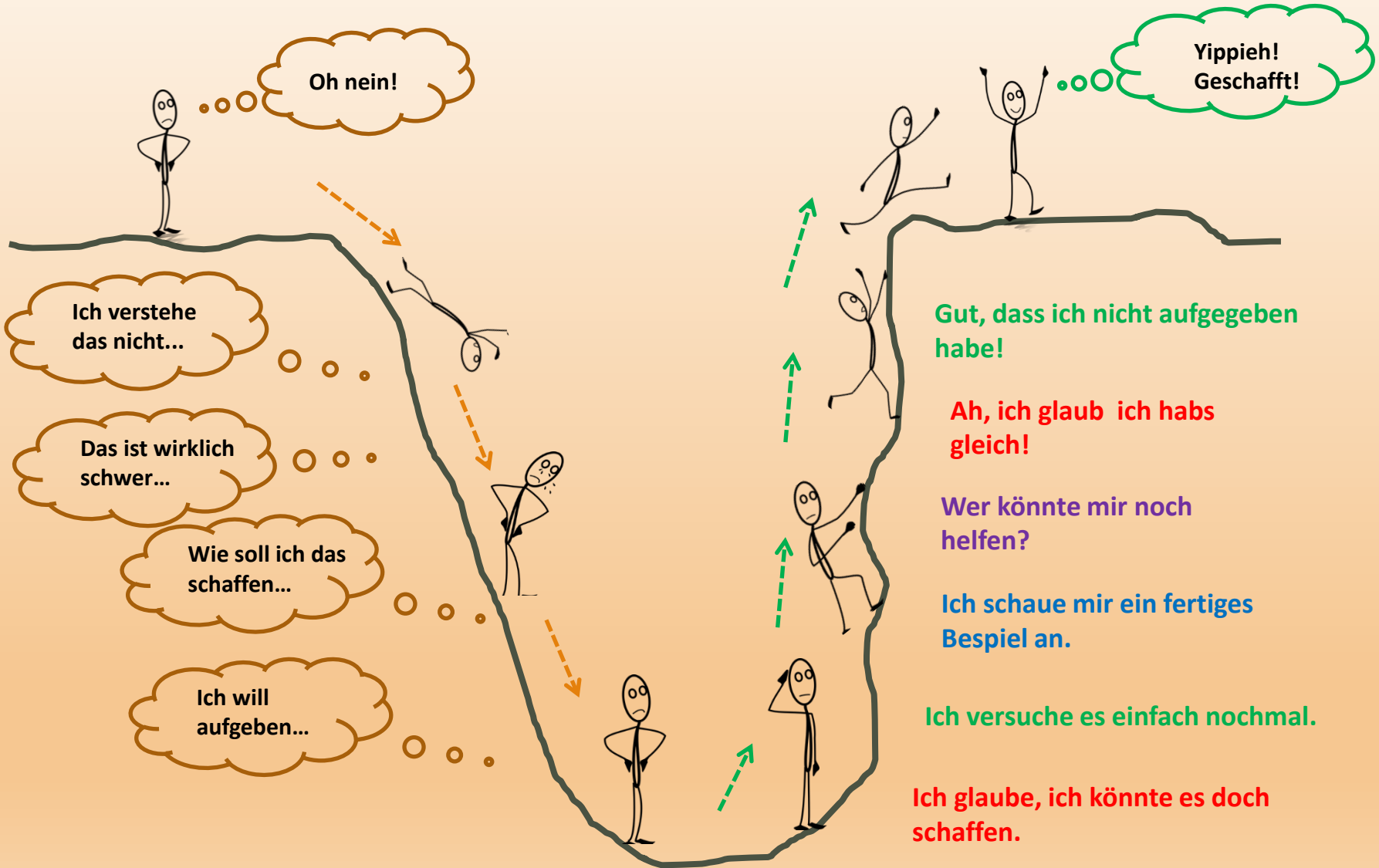


Es existiert nicht das eine perfekte Programm, welches auf jeden Schüler passt und welches das komplexe Phänomen Underachievement auflösen kann. Das hier vorgestellte Modell der Leistungs-Orientierung offeriert jedoch einen klaren konzeptionellen Rahmen für die Förderung schulischer Motivation und Leistung. Es bietet darüber hinaus ein breites Spektrum erprobter Strategien, die dabei helfen, das Selbstkonzept der Kinder wieder zu stärken, Leistungsfreude zu entwickeln und eine Umkehrung von Underachievement zu erreichen.

Wer über die Pit springt,  
lernt wahrscheinlich nicht.  
Lernen fühlt sich so an:

# The Learning Pit

Ich muss in die Pit hineinsteigen,  
um wirklich zu lernen!







# *VIELEN DANK*

Barbara Saring

Begabungspädagogin, Specialist in Coaching the Gifted (ECHA)

Begabungsinstitut ConfidentMinds in München

[b.saring@confidentminds.de](mailto:b.saring@confidentminds.de)

Kontaktdaten:



# RESSOURCEN

**Joëlle Huser**

**Lichtblick für helle Köpfe.** Handbuch: Ein Wegweiser zur Erkennung und Förderung von hohen Fähigkeiten bei Kindern und Jugendlichen auf allen Schulstufen (Nov. 2021)



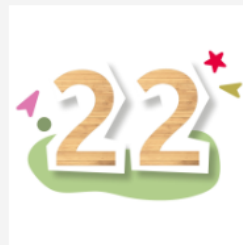
**Arbeitsmaterialien**



Lehrmittelverlag Zürich. Bestellungen aus Deutschland und Österreich gerne unter dieser Adresse entgegengenommen:  
HEROLD Fulfillment GmbH, Raiffeisenallee 10, D- 82041 Oberhaching/München  
+49 (0)89 613871-27, [info@herold-va.de](mailto:info@herold-va.de), [www.herold-va.de](http://www.herold-va.de)



### Prävention von Underachievement: Der Faktor KI



Wenn es gelingt, Unterricht begabungsförderlich zu gestalten, sinkt auch das Risiko für Underachievement. Was einfach klingt, erweist sich indes oft als pädagogischer Kraftakt. Naht jetzt Hilfe durch die neuen, KI-basierten Tools wie ChatGPT? Dieser Beitrag untersucht, wie der Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI) dabei helfen kann, den besonderen Lernbedürfnissen hochbegabter Kinder und Jugendlicher Rechnung zu tragen.

<https://www.fachportal-hochbegabung.de/oid/10138/>





Samstag, 26. November | online

## **UNDERACHIEVEMENT KONGRESS 2022**

Begabung und Leistung im Blick

Am im November 2022 fand digital der erste deutsche Underachievement-Kongress statt. Unter der Schirmherrschaft von Prof. Albert Ziegler beleuchteten wir das Phänomen Underachievement aus Sicht von Wissenschaft und Praxis. Veranstalter war der Münchner Zirkel Hochbegabung e.V..

Aufzeichnungen und Präsentationsfolien sind frei verfügbar.  
[www.underachievement-kongress.de](http://www.underachievement-kongress.de)



## Treffpunkt UNDERACHIEVEMENT am **21. November 2024** für Eltern und Pädagog\*innen

Haben Sie Fragen zum Phänomen "Underachievement" und wünschen sich einen unkomplizierten Austausch? Um 18:00 - 19:00 Uhr besteht wieder die Möglichkeit für Ihre Fragen und zum persönlichen Kennenlernen. Der Treffpunkt UNDERACHIEVEMENT findet statt im modernen online StudySpace von ConfidentMinds.

Bei Interesse senden Sie einfach bis 3 Tage vor dem Treffpunkt eine Nachricht an [info@confidentminds.de](mailto:info@confidentminds.de), und Sie erhalten die Zugangsdaten zum Treffpunkt im StudySpace.



<https://www.confidentminds.de/termine>

# KI in der Begabungsförderung

## Chancen und Perspektiven

### Besonders begabte Schüler:innen



Hohe Begabungen  
Lernbesonderheiten  
Lernbedürfnisse

### Künstliche Intelligenz



Einsatzmöglichkeiten  
Chancen  
Kritische Betrachtungen

<https://plattform.fobizz.com/fortbildungen/1998-ki-und-begabungsforderung-praxis-impulse-fuer-den-unterricht>